

шаяся техника является в целом малодоступной, а во многих случаях учителя не могут и не умеют воспользоваться даже имеющимися возможностями. Впрочем, не всегда нужны и ТСО, так как работа на уроке может вестись и с периодической печатью, и с инсценировками создания тех или иных передач (возможность посмотреть результат на экране все же не будет лишней), и с анализом телепередач (даже просмотренных дома), и т. д. В процессе подобной работы учащиеся смогут познакомиться с работой средств СМК, особенностью создания сообщений для них, получить навыки их критического восприятия, приобретают навыки ориентации в современном потоке информации.

При самостоятельном создании сообщений, отборе фактов, попытках различного их освещения, в зависимости от поставленной учителем задачи, учащиеся не только приобретают навыки работы со средствами массовой коммуникации, но и учатся высказывать свои мысли, доказывать свою точку зрения, слышать и понимать чужое мнение, самостоятельно мыслить. Задачей учителя становится научение подобной работе, ее основным формам, приемам.

Таким образом, медиаобразование является одним из путей воспитания гражданина, как человека свободного и ответственного(5), интеллектуально развитого, способного понять другого и защитить свое мнение, что и является на сегодняшний момент основной задачей школы.

1. Фирсов Б.М. Телевидение глазами социолога. М., 1971.
2. История для завтрашнего дня: Пособие для учителей и студентов / Под ред. Е.Е. Вяземского. М., 1999.
3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Обществознание / Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская. М., 2002.
4. Зазнобина Л.С. Медиаобразование в школе: как же выжить в мире СМИ? [www.belti.msk.ru/edu/stat.htm](http://www.belti.msk.ru/edu/stat.htm)
5. Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2001.

**Баженова Н.Н. (Екатеринбург)**  
**Современные тенденции и опыт воспитательной работы  
со студентами на историческом факультете УрГПУ**

*Только правильно понятое и правильно выполненное  
воспитание дает возможность не только прививать  
лучшие общественные идеалы, но и воплощать их  
в жизнь.*

*В.М. Бехтерев*

Исторически любое общество, государство стремилось воспитать достойных граждан. Всегда высоко ценились профессионализм, честность, трудолюбие, стремление работать на благо Родины. Воспитание

является ядром образовательного процесса. Неслучайно ЮНЕСКО, объявившее XXI век «Веком образования», определило воспитание как сверхзадачу современности.

В России постепенно и неуклонно приходит осознание того, что воспитание студенческой молодежи должно стать приоритетным направлением в политике государства. Впервые за многие годы в основополагающем государственном документе – Национальной доктрине образования в Российской Федерации – определены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования на предстоящие четверть века.

Воспитание студенческой молодежи в высшей школе, как отмечает министр образования В.М. Филиппов, осложняется существующей ныне противоречивостью ситуации. С одной стороны, оно осуществляется в обстановке значительного ослабления политического и идеологического влияния, расширения свободы деятельности, роста потенциальных возможностей для социального становления, самостоятельности и инициативы личности. Наблюдается процесс определенной адаптации студенческой молодежи к формирующемуся типу экономики. С другой стороны, неблагоприятная социокультурная среда формирует кризисное сознание у студентов. Наиболее существенной проблемой, ухудшающей психологическую атмосферу в студенческой среде, сегодня являются социально-экономические условия и обстоятельства бытия, где одной из самых острых является проблема социального неравенства. Для значительной части студентов – старшекурсников внеучебное время становится рабочим временем и основным способом выживания (1).

Однако, какие бы сложные противоречивые процессы не происходили в нашем обществе, как бы ни складывались отношения между различными слоями, поколениями людей, всегда будет актуальной необходимость в создании такой системы воспитания молодежи, которая соответствовала бы современным достижениям и требованиям педагогической науки.

В системе высшего профессионального образования особое место занимают педагогические вузы. В народе верно говорят, что «когда пропадут башмачники – люди будут носить плохую обувь, но если пропадут учителя – пропадет нация». Государству нужен учитель не только обладающий соответствующим набором знаний, умений и навыков, но и высокими нравственными, гражданскими качествами. Специалист XXI века должен быть, в первую очередь, динамичен, т.е. уметь найти достойное применение своим знаниям и умениям в различных сферах образовательной деятельности.

В Уральском государственном педагогическом университете воспитательная работа выделена в качестве приоритетного направления в

Программе развития на 2000-2004 гг. и предусматривает следующие направления:

- создание системы, обеспечивающей участие студентов и преподавателей в реализации принципов, целей и задач воспитательной работы;
- создание условий для формирования воспитывающей среды: использование вузовских традиций, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактика негативных форм поведения;
- обеспечение системы психолого-педагогической, нормативной подготовки педагогов к воспитательной работе;
- проведение систематического мониторинга состояния воспитательной работы;
- гуманизация межличностных отношений преподавателей и студентов;
- создание условий для самовыражения и саморазвития студентов и аспирантов (2).

В соответствии с программой развития УрГПУ разработан план воспитательной работы на текущий календарный год на историческом факультете. В основу концепции воспитательной работы со студентами-историками положена идея целостного подхода к воспитанию и образованию. Реализация плана ставит перед коллективом следующие задачи:

- ориентация педагогического коллектива на переход от раздробленности воспитательных мероприятий к созданию педагогически воспитывающей среды;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой;
- создание условий для разностороннего развития личности студента с учетом возможностей университета и факультета;
- осуществление системы мероприятий комплексного характера по обеспечению действенности всех вузов воспитательного взаимодействия;
- активизация деятельности органов студенческого самоуправления с целью привлечения студентов к сознательному, систематическому участию в управлении делами факультета, в жизни университета.

План воспитательной работы включает в себя несколько направлений, которые наполнены конкретным содержанием:

- информационно-просветительское;
- научно-исследовательское;
- эколого-валеологическое;
- гражданско-правовое, патриотическое;
- культурно-досуговое;
- традиционно-символическое;
- организационное.

Таким образом, разработка в педагогическом вузе особой модели организации воспитательной работы должно способствовать формиро-

ванию активного отношения студента к выбранной профессии, т.к. студенчески возраст – пора сложнейшего структурирования интеллекта, интенсивной и активной социализации человека как будущего учителя.

1. Доклад министра образования Российской Федерации В.М. Филиппова // О деятельности вузов по организации и осуществлению воспитательного процесса в современных условиях. Материалы докладов на всероссийском семинаре-совещании г. Ростов-на-Дону, 13-16 декабря 2001 года. Тезисы докладов. Ч. 2. Ростов-на-Дону, 2001. С. 6.
2. Серeda В.А., Боровиков С.Ю., Садкина Т.М. Программа воспитательной работы в Уральском государственном педагогическом университете // Там же. С. 164.

**Балдина Н., Лис Н.А.**  
**Учебное пособие по истории народа манси**  
**для школьников и студентов**

В системе современного исторического образования существует проблема определения оптимального баланса между историей всеобщей, национальной (российской), региональной и местной (локальной). В «Стратегии развития исторического образования» говорится о необходимости обеспечить баланс политических, этнонациональных и иных ценностей при приоритете общенациональных (государственных). Историческое образование должно помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: этнокультурных, общенациональных (российских) и общечеловеческих (планетарных) (1). Для обеспечения реализации данного баланса и усвоения этих ценностей актуальным является разработка региональной составляющей стандарта.

В условиях полинациональности российских регионов изучение этнической истории составляет важный аспект исторического образования. ГОС (НРК) образования Свердловской области, учитывая особенности, уровень и тенденции развития Свердловской области и образовательные потребности жителей, также призван внести свой вклад в установление баланса между местной (локальной), региональной российской и всеобщей историей. В рамках образовательной области «Обществознание» и культурно-исторической линии НРК определяются требования к учебной дисциплине «История Урала», которая интересует нас в связи с проблемой регионализации содержания исторического образования. Цели образования в русле данной дисциплины соотносятся с общими целями регионального образования и направлены на формирование исторических знаний и представлений учащихся о родном крае, более глубокое понимание российской и мировой истории на основе изучения микроистории, развитие интереса к истории и культуре, уважение к жителям полинационального и поликультурного Уральского региона, формирование способности к социально-культурной интеграции и самоопределению, убеждений и ценностных ориентаций учащихся на основе